

Основно училище „Стефан Караджа”, с.Цар Самуил, общ.Тутракан, обл.Силистра
ул. „Филип Тотю” №24; телефон: 0894419624; ел.адрес: ou stkaradja@abv.bg

Директор:.....(п).....

Н.Халил

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет с протокол № 1 от 15.09.2021 г. и утвърдена със Заповед № 21./15.09.2021 г. на директора на училището

Въведение:

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на **Основно училище „Стефан Караджа”** за превенция на ранното напускане на образователната система:

- ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
- ПРОЕКТ ЗА НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ
- ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА
- СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА / 2013 – 2020 г. /
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА / 2014 – 2020г. /
- КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 -2020г./, преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на

техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилията им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравият статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по – добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по – висока степен на образование.Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

Програмата за превенция на ранното напускане на ОУ „ Стефан Караджа“ е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи.

Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013–2020), приета от Министерския съвет с Протокол № 44 от 30.10.2013 год.

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията и определените приоритети на областно ниво.

Програмата представя:

SWOT анализ - определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане в ОУ „Стефан Караджа“ и прилагане на мерки, свързани с превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;

дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището, ГКП и Плана за квалификация на педагогическите кадри.

обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;

усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО

ОУ „ Стефан Караджа“ е единствено училище на територията на селото.

В началото на учебната 2020/2021 година броят на децата и учениците, обучаващи се в училището е 42 .

Няма ученици отпаднали от училище, но не трябва да се игнорират рискови групи от ученици, които евентуално могат да бъдат застрашени от отпадане. Най-често срещани причини за това могат да бъдат :

икономически – затруднен достъп до образование, поради ниски социални доходи, водещи до заминаване на семействата в чужбина (като тук можем да кажем,че последните години все по-малък брой, или почти няма такива семейства с ученици);

поради по-голям брой извинени и неизвинени отсъствия, лоша дисциплина (това са предполагаеми причини,за радост в нашето училище нямаме такива случаи/

Няма ученици, прекъснали обучението си поради семейни причини. Семейните причини обхващат широк кръг от проблеми, свързани с родителска незаинтересованост, противоречия и конфликти в семейството, отрицателно взаимодействие на домашната среда, ниско образование на родителите, бедност, етнокултурни традиции. През предходните две години в училище няма ученици, прекъснали образованието си поради семейни причини, което се дължи на факта, че малък е процента на етническите групи в училище, които са най-уязвими в това отношение.

Като следваща рискова група ученици, застрашени от отпадане, бихме определили поради нежелание за учене.Можем да кажем,че този рисков фактор е минимизиран.

Анализът на данните за броя на допуснатите от учениците отсъствия за учебната 2020/2021 година показва, че той е много малък. **НАШИТЕ УЧЕНИЦИ НЕ ОТСЪСТВАТ БЕЗПРИЧИННО/.**

АКО СЕ НАЛОЖИ ЩЕ ПРЕДПРИЕМЕМ СЛЕДНИТЕ ПРЕВАНТИВНИ МЕРКИ:

информирането на родителите на учениците с най-голям брой отсъствия ,
периодичното информиране на Дирекция "Социално подпомагане"- за ученици,
допуснали над 5 неизвинени отсъствия за един месец.

Към настоящият момент в училище няма ученици ,допуснали над 5 броя
неизвинени отсъствия и лишаване от семейни от дирекция “ Социално подпомагане”,
което мноотго ни радва.

Никога не се е случвало да има случаи на бягства от час, поради ниска мотивация за
учене.

Човешкият ресурс е факторът, който има най-силно влияние върху проблема за
преждевременното напускане от училище. Предлагаане на качествено образование и
повишаване мотивацията на учениците за учене с цел въздействие върху намаляване на
отсъствията и превръщане на училището в желана територия, поставя пред
педагогическата колегия изискване за повишаване квалификацията на учителите.

Като фактор за отпадане на учениците от училище, въпреки че нямаме такива може да
се приеме и недостатъчното владееие на български език като цяло, както и непълна
заинтересованост към учебния процес и недобрата комуникация между ученик-
родител-учител.

През учебната 2020/2021 г. бяха сформирани групи за обучителни затруднения
по проект”ПОДКРЕПА ЗА УСПЕХ.”:

по БЕЛ – начален етап – 2 групи

по БЕЛ – прогимназиален етап-1 група

по английски език-прогимназиален етап -1 група

Училището прилага и други мерки за превенция на ранното напускане на системата,
като сред тях са:

Организация на обучението в ГЦДО I –I V клас – 1 група

Осигуряване на безплатна закуска и училищен плод и мляко за учениците от I – IV
клас

Провеждане на консултации по учебните предмети,

Системни разговори с родители и ученици

Ден на самоуправлението

Провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците и родителите към училищната общност

Отбелязване на различни празници и инициативи

ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ

Провеждане на Допълнителни обучения по наредбата за приобщаващото образование и други форми.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на ученици от идентифицираните рискови групи в училище.
2. Подобрени резултати от обучението, измерими от НВО и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всеки ученик.

IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

I. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Мерки за реализиране на политиките	Отговорник	Срок за изпълнение	Индикатори
1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление			
1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в училището			
1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците (ежемесечни справки, писма)	Класните ръководители	ежемесечен	Брой отсъствия
			Брой преместени ученици

1. Инициране на информационна кампания за намаляване на риска от преждевременно напускане на училище, чрез изработване на табло и брошура	ЕРП и кл.ръководители	постоянен	Брой табла Брой брошури
1. Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании, състезания, ден на самоуправлението	Всички учители по график от месечен календарен план	По график	Бр.проведени кампании Брой участвали ученици
1. Планиране и осъществяване на контрол за редовно вписване на отсъствията на учениците в електронния дневник подаване на данните към Регистъра за движение на учениците.	Директора	ежемесечен	Брой извършени проверки
1. Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класните ръководители – анализ и оценяване на рисковите фактори за отпадане на ученици – ученици със слаб успех, лоша дисциплина, отсъствия, набелязани мерки от класните р-ли. Създаване на ЕПЛР.	Директора	ежемесечен	Брой извършени проверки Брой проверени обекти
1. Изготвяне на регистър на ученици, застрашени от отпадане и мерки за работа с тях: - изготвяне на списък; - изготвяне на карта за всеки ученик	Класните ръководители ЕРП	В началото на учебната година	Изготвен 1 брой регистър Брой карти

1. Работа по Национални програми и проекти като мярка за осигуряване на качествено образование и превенция на отпадащите ученици	Директора	постоянен	Брой НП Брой проекти
1. Повишаване на броя на учениците, обхванати в целодневната организация на учебния ден.	Класните ръководители	В началото на учебната година	Брой обхванати ученици към брой ученици
1. Организиране на извънкласни и извънучилищни дейности	Ръководителите на групите	По графици	Брой обхванати ученици
1.2.1. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище „Превенция на изоставането и отпадането от училище”	Директора	По график на ККД в училище	Брой обучени учители
1.2.2. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост	Учителите	постоянен	Брой извършени проверки Брой проведени открити уроци
1.2.3. Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всеки ученик - личностно ориентиран подход	Учителите	В началото на учебната година	Брой обучени учители
1.2.4. Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати	Учителите	Всеки учебен срок	Резултати от обучението
1.2.5. Анализ на движението на учениците и причини за напускането им	Директорът Кл.ръководители	Всеки учебен срок	Брой напуснали ученици

2.1.1. Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с училищното ръководство.	Директора	постоянен	Брой инициативи
Активно сътрудничество с Обществения съвет			
2.1.2. Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи	Директорът	постоянен	Брой срещи
	кл. ръководители		
2.1.3. Сътрудничество с различни организации – МКБППМН, ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“	Директорът	постоянен	Брой срещи
	кл. ръководители		
2.2.1. Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране	Кл. ръководители	постоянен	Брой проведени срещи
2.2.2. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици	Кл. ръководители	постоянен	Брой инициативи
2.2.3. Партньорски програми за споделяне на лидерски практики от училища на регионално ниво с възможности за прилагането им в повече образователни структури	директора	постоянен	Брой партньорски програми
III. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ			
3.1. Училищно управление			
3.1.1. Отчет на дейностите и мерките по програмата	Училищна комисия	1-ви и 2-ри срок	Брой отчети
3.2. Подкрепа за родители и семейства.			
Информирание на родителите за възможностите за образование, обучение и/или придобиване на професионална квалификация във формалната образователна система			

3.2.1. Включване в самостоятелна форма на обучение за придобиване на основно образование;	Директора		брой включени родители
3.2.2. Запознаване с възможностите за продължаване на образованието им и придобиване на професия;	Директора	При необходимост	брой информац. кампании
3.2.3. Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с уч.ръководство	Директора		брой инициативи

